|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»  /Мошкова В.М. /\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «26 » августа 2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МБОУ «Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»  /Басырова Р.З./\_\_\_\_  « 29 » августа 2022 г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ«Убеевская СОШ имени Дементьева П.В.»  / Молгачев С.А.. /\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № 79 ОД \22  от «01» сентября 2022 г. |

Рабочая программа

по математике для 6- го класса

МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

( базовый уровень)

Учитель Мошкова В.М.

Категория первая

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

2022/ 2023 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета «Математика» в 6 классе**

***Личностные:***

*у учащихся будут сформированы:*

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию математических объектов, задач, решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной ма­тематической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

***Метапредметные:***

**регулятивные**

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных математических про­блем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;

8) понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетент­ности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

1) работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис­пользовать различные языки математики (словесный, симво­лический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных гео­метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно­гоугольник, многогранник, круг, окружность);

3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;

4) пользоваться изученными математическими формулами;

5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения не­сложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных мате­риалов, калькулятора и компьютера;

6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения ин­формации;

7) знать основные способы представления и анализа ста­тистических данных; уметь решать задачи с помощью пере­бора возможных вариантов;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб­ных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений

**Раздел «Арифметика»**

**Ученик научится:**

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* понимать и использовать термины и символы, связанные с понятием степени числа; вычислять значения выражений, содержащих степень с натуральным показателем;
* применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* оперировать понятием десятичной дроби, выполнять вычисления с десятичными дробями;
* понимать и использовать различные способы представления дробных чисел; переходить от одной формы записи чисел к другой, выбирая подходящую для конкретного случая форму;
* оперировать понятиями отношения и процента;
* решать текстовые задачи арифметическим способом;
* применять вычислительные умения в практических ситуациях, в том числе требующих выбора нужных данных или поиска недостающих;
* распознавать различные виды чисел: натуральное, положительное, отрицательное, дробное, целое, рациональное; правильно употреблять и использовать термины и символы, связанные с рациональными числами;
* отмечать на координатной прямой точки, соответствующие заданным числам; определять координату отмеченной точки;
* сравнивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами;
* округлять десятичные дроби;
* работать с единицами измерения величин;
* интерпретировать ответ задачи в соответствии с поставленным вопросом.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *проводить несложные доказательные рассуждения;*
* *исследовать числовые закономерности и устанавливать свойства чисел на основе наблюдения, проведения числового эксперимента;*
* *применять разнообразные приемы рационализации вычислений;*
* *выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применяя при необходимости калькулятор;*
* *контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;*
* *использовать в ходе решения задач представления, связанные с приближенными значениями величин.*

**Раздел «Алгебра»**

**Ученик научится:**

* использовать буквы для записи общих утверждений, правил, формул;
* оперировать понятием «буквенное выражение»;
* осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
* выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости: строить точки по заданным координатам, находить координаты отмеченных точек

.

**Ученик получит возможность:**

* *приобрести начальный опыт работы с формулами: вычислять по формулам, в том числе используемым в реальной практике; составлять формулы по условиям, заданным задачей или чертежом;*
* *переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнение, буквенное выражение по условию задачи;*
* *познакомиться с идеей координат, с примерами использования координат в реальной жизни.*

**Раздел «Геометрия»**

**Наглядная геометрия.**

**Ученик научится:**

* распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
* распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать их свойства;
* изображать геометрические фигуры и конфигурации с по мощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной бумаге;
* делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификаций углов, треугольников, четырехугольников;
* вычислять периметры, площади многоугольников, объемы пространственных геометрических фигур;
* распознавать на чертежах, рисунках, находить в окружающем мире и изображать симметричные фигуры.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;*
* *конструировать геометрические объекты, используя различные материалы;*
* *определять вид простейших сечений пространственных фигур, получаемых путем предметного или компьютерного моделирования.*

Содержание программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Дроби и проценты** | понятие дроби, основное свойство дроби, сравнение и упорядочивание дробей, правила выполнения арифметических действий с дробями. Преобразование выражений с помощью основного свойства дроби. Решение основных задач на дроби. Понятие процента. Нахождение процента от величины. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Круговые диаграммы. | 20 |
| **Прямые на плоскости и в пространстве** | Пересекающиеся прямые. Вертикальные углы, их свойство. Параллельные прямые. Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Примеры параллельных и перпендикулярных прямых в окружающем мире. Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости. | 7 |
| **Десятичные дроби** | Десятичная запись дробей. Представление обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной в виде обыкновенной; критерий обратимости обыкновенной дроби в десятичную. Изображение десятичных дробей точками на координатной прямой. Сравнение десятичных дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. | 9 |
| **Действия с десятичными дробями** | Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10. Умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Приближенное частное. Выполнение действий с обыкновенными и десятичными дробями | 27 |
| **Окружность** | Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная к окружности и ее построение. Построение треугольника по трем сторонам. Неравенство треугольника. Круглые тела. | 9 |
| **Отношения и проценты** | Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление в данном отношении. Выражение процентов десятичными дробями; решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах. | 17 |
| **Выражения, формулы, уравнения** | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Формулы периметра треугольника, периметра и площади прямоугольника, объема параллелепипеда. Формулы длины окружности и площади круга. Уравнение. Корень уравнения. Составление уравнения по условию текстовой задачи. | 15 |
| **Симметрия** | Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. Построение фигуры, симметричной данной относительно прямой и относительно точки. Симметрия в окружающем мире. | 8 |
| **Целые числа** | Числа, противоположные натуральным. "Ряд" целых чисел. Изображение целых чисел точками на координатной прямой. Сравнение целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел; выполнимость операции вычитания. Умножение и деление целых чисел; правила знаков. | 13 |
| **Рациональные числа** | Отрицательные дробные числа. Понятие рационального числа. Изображение чисел точками на координатной прямой. Противоположные числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами, свойства арифметических действий. Примеры использования координат в реальной практике. Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости. | 17 |
| **Многоугольники и многогранники** | Сумма углов треугольника. Параллелограмм и его свойства, построение параллелограмма. Правильные многоугольники. Площади, равновеликие и равносоставленные фигуры. Призма. | 9 |
| **Множества. Комбинаторика** | Понятие множества. Примеры конечных и бесконечных множеств. Подмножества. Основные числовые множества и соотношения между ними. Разбиение множества. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью кругов Эйлера.Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов. Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов событий. | 8 |
| **Повторение** |  | 11 |

**Календарно - тематическое планирование**

по \_\_\_\_\_\_\_математике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классы \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_Мошкова В.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего \_\_175\_\_часов; в неделю \_\_5\_\_ часов.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_11\_\_, зачетов \_\_\_2\_\_, тестов \_\_\_\_4\_\_ ч.;

Программа по математике для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2010 год); авторской программы по математике для 5 класса по учебнику Е.А. Бунимовича, Л.В. Кузнецовой и др. /Е.А.Бунимович, М.: «Просвещение», 2016. УМК состоит из учебника «Математика 6. Арифметика. Геометрия.»/ под редакцией Е.А. Бунимовича, Л.В. Кузнецовой и др.

Программа рассчитана на 5 часов в неделю, 175 учебных часов в год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание материала** | | **Количество уроков** | | Дата проведения | |
| По плану | Фактич. |
| **Глава I Дроби и проценты20** | | | | | | |
| 1 | Что мы знаем о дробях | | 1 | | 01.09 | 01.09 |
| 2 | Основное свойство дроби | | 1 | | 02.09 | 02.09 |
| 3 | Сравнение дробей | | 1 | | 03.09 | 03.09 |
| 4 | «Многоэтажные» дроби | | 1 | | 06.09 | 06.09 |
| 5 | Вычисления с дробями | | 1 | | 07.09 | 07.09 |
| 6 | Правила действий с дробями | | 1 | | 08.09 | 08.09 |
| 7 | Основные задачи на дроби | | 1 | | 09.09 | 09.09 |
| 8 | Нахождение частного от числа | | 1 | | 10.09 | 10.09 |
| 9 | Нахождение числа по его части | | 1 | | 13.09 | 13.09 |
| 10 | Какую часть одно число составляет от другого | | 1 | | 14.09 | 14.09 |
| 11 | Входная контрольная работа | | 1 | | 15.09 | 15.09 |
| 12 | Что такое процент | | 1 | | 16.09 | 16.09 |
| 13 | Понятие процента | | 1 | | 17.09 | 17.09 |
| 14 | Нахождение процента от величины | | 1 | | 20.09 | 20.09 |
| 15 | Нахождение процента от величины | | 1 | | 21.09 | 21.09 |
| 16 | Столбчатые диаграммы | | 1 | | 22.09 | 22.09 |
| 17 | Круговые диаграммы | | 1 | | 23.09 | 23.09 |
| 18 | Чтение диаграмм | | 1 | | 24.09 | 24.09 |
| 19 | Построение диаграмм | | 1 | | 27.09 | 27.09 |
| 20 | *Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты»* | | 1 | | 28.09 | 28.09 |
| Глава II Прямые на плоскости и в пространстве7 | | | | | | |
| 21 | Пересекающиеся прямые | | 1 | | 29.09 | 29.09 |
| 22 | Углы при пересечении прямых | | 1 | | 30.09 | 30.09 |
| 23 | Параллельные прямые | | 1 | | 01.10 | 01.10 |
| 24 | Параллельность в многоугольниках | | 1 | | 04.10 | 04.10 |
| 25 | Расстояние | | 1 | | 05.10 | 05.10 |
| 26 | Расстояние в пространстве | | 1 | | 06.10 | 06.10 |
| 27 | *Контрольная работа №2 по теме: «Прямые на плоскости и в пространстве»* | 1 | | | 07.10 | 07.10 |
| Глава III Десятичные дроби 9 | | | | | | |
| 28 | Какие дроби называют десятичными | | 1 | | 08.10 | 08.10 |
| 29 | Переход от одной формы записи дроби к другой | | 1 | | 11.10 | 11.10 |
| 30 | Десятичные дроби и метрическая система мер | | 1 | | 12.10 | 12.10 |
| 31 | Перевод обыкновенной дроби в десятичную | | 1 | | 13.10 | 13.10 |
| 32 | Десятичные представления некоторых обыкновенных дробей | | 1 | | 14.10 | 14.10 |
| 33 | Сравнение десятичных дробей | | 1 | | 15.10 | 15.10 |
| 34 | Равные десятичные дроби | | 1 | | 18.10 | 18.10 |
| 35 | Поразрядное сравнение десятичных дробей | | 1 | | 19.10 | 19.10 |
| 36 | *Контрольная работа №3 по теме: «Десятичные дроби»* | | 1 | | 20.10 | 20.10 |
| Глава IV Действия с десятичными дробями27 | | | | | | |
| 37 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 1 | | 21.10 | 21.10 |
| 38 | Сложение десятичных дробей | | 1 | | 22.10 | 22.10 |
| 39 | Вычитание десятичных дробей | | 1 | | 25.10 | 25.10 |
| 40 | Сложение обыкновенной дроби и десятичной | | 1 | | 26.10 | 26.10 |
| 41 | Действия с обыкновенными и десятичными дробями | | 1 | | 27.10 | 27.10 |
| 42 | Умножение и деление десятичной дроби на 10,100 | | 1 | | 28.10 | 28.10 |
| 43 | Деление десятичной дроби на степень 10 | | 1 | | 08.11 | 08.11 |
| 44 | Переход от одних единиц измерения к другим | | 1 | | 09.11 | 09.11 |
| 45 | Умножение десятичных дробей | | 1 | | 10.11 | 10.11 |
| 46 | Умножение десятичной дроби на десятичную | | 1 | | 11.11 | 11.11 |
| 47 | Умножение десятичной дроби на натуральное число | | 1 | | 12.11 | 12.11 |
| 48 | Умножение десятичной дроби на обыкновенную | | 1 | | 15.11 | 15.11 |
| 49 | Разные действия с десятичными дробями | | 1 | | 16.11 | 16.11 |
| 50 | Разные действия с десятичными дробями | | 1 | | 17.11 | 17.11 |
| 51 | Деление десятичных дробей | | 1 | | 18.11 | 18.11 |
| 52 | Случай, когда частное выражается десятичной дробью | | 1 | | 19.11 | 19.11 |
| 53 | Деление на десятичную дробь в общем случае | | 1 | | 22.11 | 22.11 |
| 54 | Вычисление значений выражений, содержащих деление на десятичную дробь | | 1 | | 23.11 | 23.11 |
| 55 | Деление уголком десятичной дроби на натуральное число | | 1 | | 24.11 | 24.11 |
| 56 | Деление уголком десятичной дроби на десятичную | | 1 | | 25.11 | 25.11 |
| 57 | Разные действия с десятичными дробями | | 1 | | 26.11 | 26.11 |
| 58 | Вычисление частного десятичных дробей в общем случае | | 1 | | 29.11 | 29.11 |
| 59 | Округление десятичных дробей | | 1 | | 30.11 | 30.11 |
| 60 | Правило округления десятичных дробей | | 1 | | 01.12 | 01.12 |
| 61 | Приближенное частное | | 1 | | 02.12 | 02.12 |
| 62 | Округление по смыслу | | 1 | | 03.12 | 03.12 |
| 63 | *Контрольная работа №4 по теме: «Действия с десятичными дробями»* | | 1 | | 06.12 | 06.12 |
| Глава V Окружность9 | | | | | | |
| 64 | Прямая и окружность | | 1 | | 07.12 | 07.12 |
| 65 | Взаимное расположение прямой и окружности | | 1 | | 08.12 | 08.12 |
| 66 | Две окружности на плоскости | | 1 | | 09.12 | 09.12 |
| 67 | Взаимное расположение прямой и окружности | | 1 | | 10.12 | 10.12 |
| 68 | Построение треугольника | | 1 | | 13.12 | 13.12 |
| 69 | Неравенство треугольника | | 1 | | 14.12 | 14.12 |
| 70 | Круглые тела | | 1 | | 15.12 | 15.12 |
| 71 | Сечения. Моделируем | | 1 | | 16.12 | 16.12 |
| 72 | *Контрольная работа №5 по теме: «Окружность*» | | 1 | | 17.12 | 17.12 |
| Глава VI Отношения и проценты17 | | | | | | |
| 73 | Что такое отношение | | 1 | | 20.12 | 20.12 |
| 74 | Деление в данном отношении | | 1 | | 21.12 | 21.12 |
| 75 | Отношение величин. Масштаб | | 1 | | 22.12 | 22.12 |
| 76 | Отношение величин. | | 1 | | 23.12 | 23.12 |
| 77 | Округление десятичных дробей | | 1 | | 24.12 | 24.12 |
| 78 | Представление процента десятичной дробью | | 1 | | 27.12 | 27.12 |
| 79 | Выражение дроби в процентах | | 1 | | 10.01 | 10.01 |
| 80 | «Главная» задача на проценты | | 1 | | 11.01 | 11.01 |
| 81 | Вычисление процентов от заданной величины | | 1 | | 12.01 | 12.01 |
| 82 | Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов | | 1 | | 13.01 | 13.01 |
| 83 | Увеличение и уменьшение величины на несколько процентов | | 1 | | 14.01 | 14.01 |
| 84 | Выражение отношения в проценты | | 1 | | 17.01 | 17.01 |
| 85 | Сколько процентов одно число составляет от другого | | 1 | | 18.01 | 18.01 |
| 86 | Решение задач на проценты | | 1 | | 19.01 | 19.01 |
| 87 | Решение задач на проценты | | 1 | | 20.01 | 20.01 |
| 88 | Округление и прикидка | | 1 | | 21.01 | 21.01 |
| 89 | *Контрольная работа №6 по теме: «отношения и проценты»* | | 1 | | 24.01 | 24.01 |
| Глава VII Выражения, формулы, уравнения15 | | | | | | |
| 90 | О математическом языке | | 1 | | 25.01 | 25.01 |
| 91 | Математические выражения | | 1 | | 26.01 | 26.01 |
| 92 | Буквенные выражения и числовые подстановки | | 1 | | 27.01 | 27.01 |
| 93 | Числовое значение буквенного выражения | | 1 | | 28.01 | 28.01 |
| 94 | Составление формул и вычисление по формулам | | 1 | | 31.01 | 31.01 |
| 95 | Некоторые геометрические формулы | | 1 | | 01.02 | 01.02 |
| 96 | Формула стоимости, формула пути | | 1 | | 02.02 | 02.02 |
| 97 | Формулы длины окружности, Sкруга и объёма шара | | 1 | | 03.02 | 03.02 |
| 98 | Что такое уравнение | | 1 | | 04.02 | 04.02 |
| 99 | Уравнение как способ перевода условия задачи на математический язык | | 1 | | 07.02 | 07.02 |
| 100 | Решение уравнений | | 1 | | 08.02 | 08.02 |
| 101 | Решение уравнений | | 1 | | 09.02 | 09.02 |
| 102 | Решение задач с помощью уравнений | | 1 | | 10.02 | 10.02 |
| 103 | Решение задач с помощью уравнений | | 1 | | 11.02 | 11.02 |
| 104 | *Контрольная работа №7 по теме: «Выражения, формулы, уравнения»* | | 1 | | 14.02 | 14.02 |
| Глава VIII Симметрия8 | | | | | | |
| 105 | Осевая симметрия | | 1 | | 15.02 | 15.02 |
| 106 | Симметрия и равенство | | 1 | | 16.02 | 16.02 |
| 107 | Ось симметрии фигуры | | 1 | | 17.02 | 17.02 |
| 108 | Симметрия в пространстве | | 1 | | 18.02 | 18.02 |
| 109 | Центральная симметрия | | 1 | | 21.02 | 21.02 |
| 110 | Симметрия относительно точки | | 1 | | 22.02 | 22.02 |
| 111 | Центр симметрии фигуры | | 1 | | 24.02 | 25.02 |
| 112 | *Контрольная работа №8 по теме: «Симметрия»* | | 1 | | 25.02 |  |
| Глава IХ Целые числа13 | | | | | | |
| 113 | Какие числа называют целыми | | 1 | | 28.02 | 28.02 |
| 114 | Сравнение целых чисел | | 1 | | 01.03 | 01.03 |
| 115 | Изображение целых чисел точками координатной прямой | | 1 | | 02.03 | 02.03 |
| 116 | Сложение целых чисел | | 1 | | 03.03 | 03.03 |
| 117 | Сложение целых чисел одного знака и разных знаков | | 1 | | 04.03 | 04.03 |
| 118 | Вычитание целых чисел | | 1 | | 07.03 | 07.03 |
| 119 | Вычисление разности целых чисел | | 1 | | 09.03 | 09.03 |
| 120 | Вычисление значений числовых выражений | | 1 | | 10.03 | 10.03 |
| 121 | Умножение и деление целых чисел | | 1 | | 11.03 | 11.03 |
| 122 | Умножение целых чисел | | 1 | | 14.03 | 14.03 |
| 123 | Деление целых чисел | | 1 | | 15.03 | 15..03 |
| 124 | Разные действия с целыми числами | | 1 | | 16.03 | 16.03 |
| 125 | *Контрольная работа №9 по теме: «Целые числа»* | | 1 | | 17.03 | 17.03 |
| Глава Х Рациональные числа17 | | | | | | |
| 126 | Какие числа называют рациональными | | | 1 | 18.03 | 18.03 |
| 127 | Рациональные числа | | 1 | | 21.03 | 21.03 |
| 128 | Положительные и отрицательные числа | | 1 | | 22.03 | 22.03 |
| 129 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа | | 1 | | 23.03 | 23.03 |
| 130 | Что такое модуль числа | | 1 | | 24.03 | 24.03 |
| 131 | Сложение и вычитание рациональных чисел | | 1 | | 04.04 | 04.04 |
| 132 | Сложение рациональных чисел | | 1 | | 05.04 | 05.04 |
| 133 | Вычитание рациональных чисел | | 1 | | 06.04 | 06.04 |
| 134 | Умножение и деление рациональных чисел | | 1 | | 07.04 | 07.04 |
| 135 | Умножение рациональных чисел | | 1 | | 08.04 | 08.04 |
| 136 | Деление рациональных чисел | | 1 | | 11.04 | 11.04 |
| 137 | Координаты | | 1 | | 12.04 | 12.04 |
| 138 | Что такое координаты | | 1 | | 13.04 | 13.04 |
| 139 | Прямоугольная система координат | | 1 | | 14.04 | 14.04 |
| 140 | Координаты точки на плоскости | | 1 | | 15.04 | 15.04 |
| 141 | Координаты точки на плоскости | | 1 | | 18.04 | 18.04 |
| 142 | *Контрольная работа №10 по теме: «Рациональные числа»* | | 1 | | 19.04 | 19.04 |
| Глава ХI Многоугольники и многогранники9 | | | | | | |
| 143 | Параллелограмм | | 1 | | 20.04 | 20.04 |
| 144 | Свойства параллелограмма | | 1 | | 21.04 |  |
| 145 | Правильные многоугольники | | 1 | | 22.04 | 22.04 |
| 146 | Правильные многогранники | | 1 | | 25.04 | 25.04 |
| 147 | Площади | | 1 | | 26.04 | 26.04 |
| 148 | Равновеликие фигуры | | 1 | | 27.04 | 27.04 |
| 149 | Перекраиваем фигуры | | 1 | | 28.04 | 28.04 |
| 150 | Призма | | 1 | | 29.04 | 29.04 |
| 151 | *Контрольная работа №11 по теме:* **«***Многоугольники и многогранники»* | | 1 | | 03.05 | 03.05 |
| Глава ХII Множества. Комбинаторика8 | | | | | | |
| 152 | Понятие множества | | 1 | | 04.05 | 02.05  04.05 |
| 153 | Задание множеств | | 1 | | 06.05 | 05/05 |
| 154 | Операции над множествами | | 1 | | 10.05 | 06.05 |
| 155 | Пересечение и объединение множеств | | 1 | | 11.05 | 10.05 |
| 156 | Решение комбинаторных задач | | 1 | | 12.05 | 11.05 |
| 157 | Задача о туристских маршрутах | | 1 | | 13.05 | 12.05 |
| 158 | Задача о рукопожатиях | | 1 | | 16.05 | 13.05 |
| 159 | Задача о театральных прожекторах К/Р №12 | | 1 | | 17.05 | 17.05 |
| 160 | Повторение | | 1 | | 18.05 | 16.05 |
| 161 | Повторение | | 1 | | 19.05 | 18.05 |
| 162 | Повторение | | 1 | | 20.05 | 19.05 |
| 163 | Повторение | | 1 | | 23.05 |  |
| 164 | Повторение | | 1 | | 24.05 |  |
| 165 | Повторение | | 1 | | 25.05 |  |
| 166 | Повторение | | 1 | | 26.05 |  |
| 167 | Повторение | | 1 | | 27.05 |  |
| 168 | Повторение | | 1 | | 29.05 |  |
| 169 | Повторение | | 1 | | 30.05 |  |
| 170 | Повторение | | 1 | | 31.05 |  |
| 171 | Повторение | | 1 | | 25.05 |  |
| 172 | Повторение | | 1 | | 26.05 |  |
| 173 | Повторение | | 1 | | 28.05 |  |
| 174 | Повторение | | 1 | | 29.05 |  |
| 175 | Повторение | | 1 | | 31.05 |  |